



Nuestra evaluación actual: una foto fija que no capta el movimiento.

El equipo docente ha detectado una necesidad clave: nuestro sistema de evaluación en Educación Física, basado en la observación informal y en pruebas puntuales, ya no es suficiente.

- ✗ **Insuficiente para valorar el progreso real:** No refleja la evolución continua del alumnado.
- ✗ **No facilita la autorregulación:** El alumno es un receptor pasivo, no un agente de su aprendizaje.
- ✗ **Desconectado del enfoque competencial (LOMLOE):** No mide competencias esenciales como la cooperación, el esfuerzo o la resolución de problemas motrices.



Pasamos de la calificación al aprendizaje: una visión de 360°.

En línea con la LOMLOE y el RD 157/2022, proponemos un cambio de paradigma. La evaluación deja de ser un fin para convertirse en una herramienta formativa al servicio del aprendizaje integral, continuo y consciente.



ANTES

Evaluar para calificar el resultado.



AHORA

Evaluar para comprender y mejorar el proceso.

“La evaluación debe ser continua, formativa y orientada a la mejora, favoreciendo que el alumnado comprenda qué sabe, qué necesita aprender y cómo puede seguir progresando.”

Un sistema de evaluación formativa construido sobre tres pilares complementarios.



Observación
directa y
indirecta



Autoevaluación
del alumno



Evaluación
entre iguales

**Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los
supuestos**



Pilar 1: La mirada del docente se vuelve sistemática y profunda.

El docente debe observar y analizar el comportamiento de los estudiantes en el aula, identificando sus fortalezas y debilidades, y tomando decisiones basadas en la evidencia para mejorar su enseñanza.

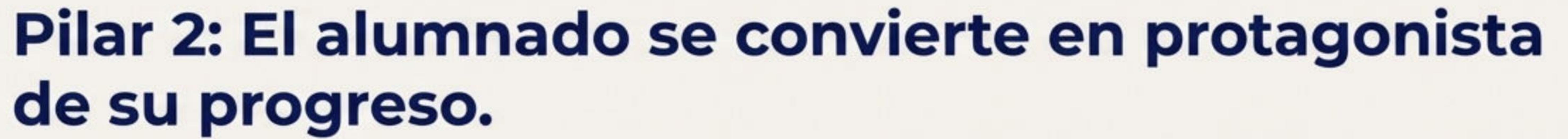
Observación Sistemática

- Registro de comportamientos observados en el aula.
- Análisis de los datos recopilados para identificar patrones.
- Registro de fortalezas y debilidades de los estudiantes.
- Registro de las intervenciones del docente.
- Registro de los resultados de las intervenciones.

El rol del docente en la observación sistemática



Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los supuestos



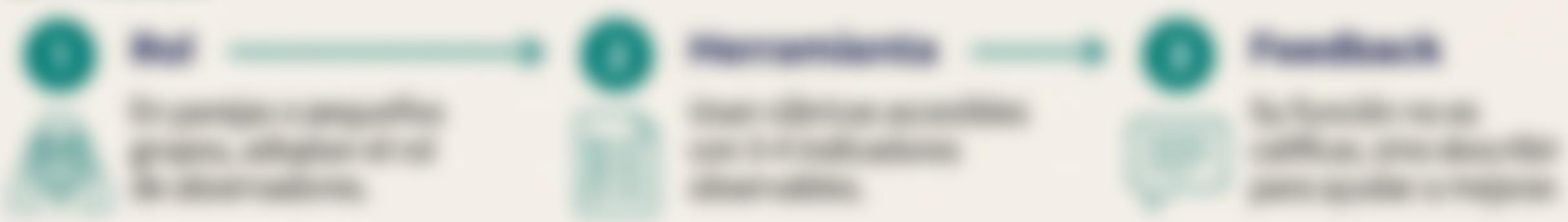
Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los supuestos



Pilar 3: Aprender a través de la mirada de los compañeros

La coevaluación introduce la perspectiva del otro como un recurso formativo. Los alumnos aprenden a ofrecer y recibir un feedback claro, descriptivo y respetuoso, fortaleciendo la comunicación y la empatía.

Objetivos



Ejemplos de actividades de coevaluación

Beneficios de la coevaluación

Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los supuestos

Un sistema diseñado para la inclusión: cada progreso cuenta.

El sistema de inclusión de la Universidad de la Costa, diseñado para la inclusión de todos los estudiantes, se basa en la creación de un entorno de aprendizaje accesible y seguro, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

Beneficios clave para la inclusión



El sistema de inclusión de la Universidad de la Costa, diseñado para la inclusión de todos los estudiantes, se basa en la creación de un entorno de aprendizaje accesible y seguro, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.



El sistema de inclusión de la Universidad de la Costa, diseñado para la inclusión de todos los estudiantes, se basa en la creación de un entorno de aprendizaje accesible y seguro, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.



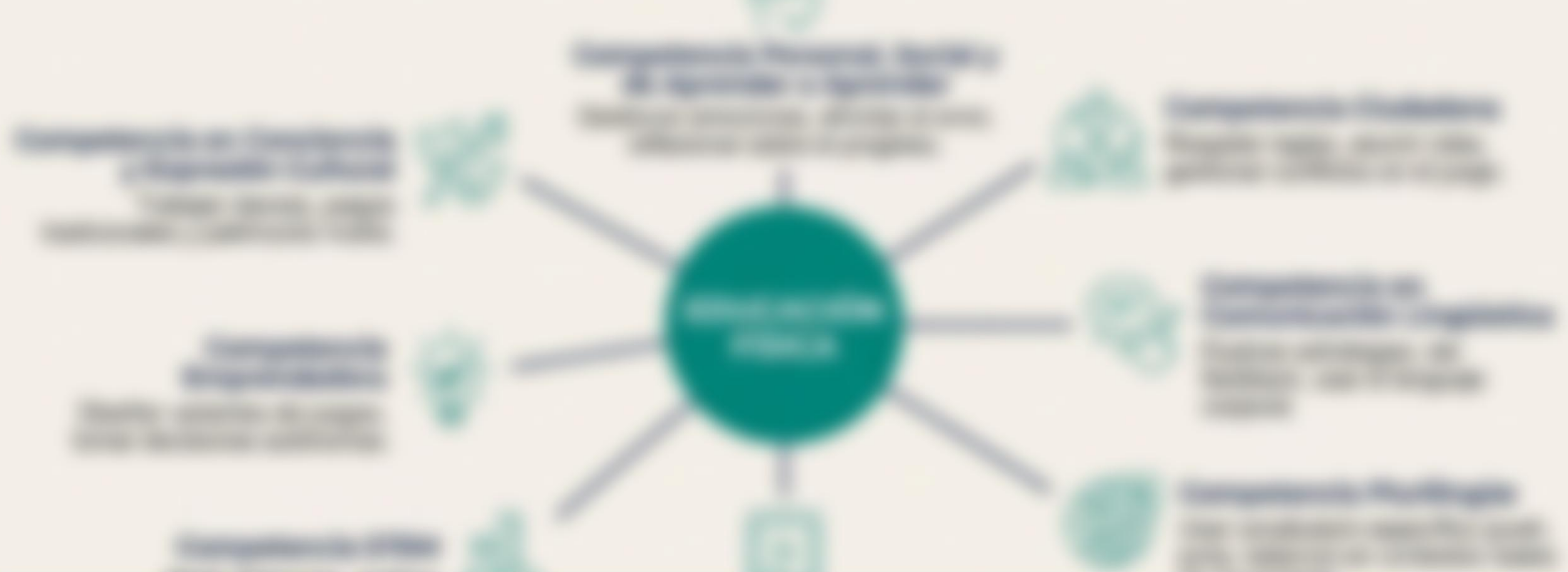
El sistema de inclusión de la Universidad de la Costa, diseñado para la inclusión de todos los estudiantes, se basa en la creación de un entorno de aprendizaje accesible y seguro, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.



El sistema de inclusión de la Universidad de la Costa, diseñado para la inclusión de todos los estudiantes, se basa en la creación de un entorno de aprendizaje accesible y seguro, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

**Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los
supuestos**

La Educación Física como motor para el desarrollo de las competencias clave



Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los supuestos

El sistema en acción: un ejemplo práctico en una unidad de retos cooperativos.

El sistema en acción: un ejemplo práctico en una unidad de retos cooperativos.

1. Retos de la Unidad

El sistema en acción: un ejemplo práctico en una unidad de retos cooperativos.

2. Retos de la Unidad

El sistema en acción: un ejemplo práctico en una unidad de retos cooperativos.

3. Retos de la Unidad

El sistema en acción: un ejemplo práctico en una unidad de retos cooperativos.

4. Retos de la Unidad

El sistema en acción: un ejemplo práctico en una unidad de retos cooperativos.

Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los supuestos

De un instrumento de

medición a un diseño
para el aprendizaje.

- ✓ Instrumento de medición de competencias
para el aprendizaje
- ✓ Instrumento de medición de competencias
para el aprendizaje
- ✓ Instrumento de medición de competencias
para el aprendizaje



**Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los
supuestos**