

SUPUESTOS PRÁCTICOS MAESTROS/AS EDUCACIÓN FÍSICA

Supuesto Práctico 9- Editorial Esquematízate

Desde Editorial Esquematízate proponemos la resolución del siguiente supuesto práctico, relacionado con la **evaluación formativa y competencias clave en Educación Física**.

¡Comenzamos!



Contexto:

Eres maestro/a especialista en Educación Física en un colegio público de Educación Primaria. El equipo docente del centro, en el marco de los cambios metodológicos impulsados por la LOMLOE y del compromiso por avanzar hacia una evaluación más competencial y formativa, detecta la necesidad de revisar y actualizar los sistemas de evaluación empleados en el área de Educación Física.

Hasta ahora, la evaluación se ha basado fundamentalmente en la observación informal y en la superación de tareas o pruebas concretas, pero el claustro señala que este enfoque resulta insuficiente para valorar el progreso real del alumnado, no facilita la autorregulación del aprendizaje y tampoco refleja adecuadamente el desarrollo competencial que plantea el currículo vigente.

Por ello, se te pide diseñar **un sistema de evaluación formativa, inclusivo, coherente con la LOMLOE y alineado con las competencias clave**, que pueda implementarse en cualquier unidad didáctica del área de Educación Física y que tenga en cuenta la diversidad de ritmos, estilos y niveles del alumnado. Este sistema debe integrar de forma estructurada:

Asimismo, el equipo directivo solicita que expliques con detalle **cómo contribuye el área de Educación Física al desarrollo de cada una de las competencias clave del currículo**, justificando de forma profesional el papel de la motricidad, el juego, la resolución de problemas motrices, la cooperación y la expresión corporal dentro del enfoque competencial de la etapa.

La propuesta debe ser **rigurosa, fundamentada, realista y plenamente coherente con el currículo LOMLOE**, mostrando la visión del área como un espacio privilegiado para la evaluación auténtica, la metacognición y el desarrollo integral del alumnado.

RESOLUCIÓN:

Introducción y justificación

1. Introducción y contextualización

La implantación de la LOMLOE ha impulsado en nuestro centro un cambio profundo en la manera de concebir la evaluación, que pasa de ser un proceso centrado en la calificación a convertirse en una herramienta formativa al servicio del aprendizaje. En el área de Educación Física, esta transformación resulta especialmente necesaria, puesto que la evaluación tradicional —basada en observaciones informales o en el cumplimiento puntual de determinadas tareas motrices— no logra reflejar adecuadamente el desarrollo de la competencia motriz del alumnado, ni permite valorar con precisión aspectos esenciales como la cooperación, el esfuerzo, la autorregulación, la comunicación o la gestión emocional.

En este contexto, el equipo directivo solicita el diseño de un sistema de evaluación inclusivo, riguroso y plenamente alineado con las competencias clave del currículo. Como especialista de Educación Física, propongo un modelo de evaluación formativa que integre de manera equilibrada la observación sistemática, la autoevaluación y la coevaluación, de modo que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje, comprenda su progreso y participe activamente en su mejora continua. Este sistema, además, permitirá visualizar de forma clara cómo el área contribuye al desarrollo de cada una de las competencias clave que plantea la LOMLOE.

2. Marco teórico y curricular de la evaluación formativa en Educación Física

La LOMLOE establece que la **evaluación** debe ser **continua, formativa y orientada a la mejora**, favoreciendo que el alumnado comprenda qué sabe, qué necesita aprender y cómo puede seguir progresando. Esta perspectiva se refuerza en el Real Decreto 157/2022, que define los criterios de evaluación como los referentes fundamentales para valorar el grado de desarrollo de las competencias específicas del área. En Educación Física, esta orientación adquiere pleno sentido: la competencia motriz se construye mediante experiencias corporales, vivenciales y



El sistema de evaluación formativa se estructura en torno a tres pilares que actúan de manera complementaria: la observación sistemática del docente, la

El sistema de evaluación formativa se estructura en torno a tres pilares que actúan de manera complementaria: la observación sistemática del docente, la

3. Sistema de evaluación formativa propuesto

El sistema que planteo se estructura en torno a **tres pilares** que actúan de manera complementaria: la observación sistemática del docente, la

El sistema de evaluación formativa se estructura en torno a tres pilares que actúan de manera complementaria: la observación sistemática del docente, la

El sistema de evaluación formativa se estructura en torno a tres pilares que actúan de manera complementaria: la observación sistemática del docente, la

El sistema de evaluación formativa se estructura en torno a tres pilares que actúan de manera complementaria: la observación sistemática del docente, la

Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los supuestos



El primer paso es identificar el problema que se quiere resolver. Esto puede ser una tarea sencilla si se trata de un problema claro, pero puede ser más complicado si se trata de un problema complejo o ambiguo. Una vez que se ha identificado el problema, se debe definir los objetivos y los criterios de éxito. Esto ayudará a determinar qué se quiere lograr y cómo se medirá el éxito.

El segundo paso es recopilar información relevante sobre el problema. Esto puede incluir investigar el problema, hablar con expertos, o realizar experimentos. La información recopilada se debe analizar y sintetizar para identificar las causas raíz del problema y las posibles soluciones.

El tercer paso es generar ideas y soluciones. Esto puede ser un proceso creativo que requiere pensar fuera de la caja. Se deben considerar todas las posibilidades, incluso las que parecen poco probables. Las ideas se deben evaluar y seleccionar la mejor solución.

El cuarto paso es implementar la solución. Esto puede ser un proceso complejo que requiere planificación, recursos, y tiempo. Se debe monitorear el progreso y hacer ajustes si es necesario.

El quinto paso es evaluar los resultados. Esto implica medir el éxito de la solución y determinar si se han alcanzado los objetivos. Si no se han alcanzado, se debe volver al primer paso y reiniciar el proceso.

Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los supuestos



El modelo de evaluación que propongo es profundamente inclusivo porque reconoce y valora el progreso personal de cada alumno desde su propio punto de partida.

Este modelo de evaluación es inclusivo porque reconoce y valora el progreso personal de cada alumno desde su propio punto de partida. Este modelo de evaluación es inclusivo porque reconoce y valora el progreso personal de cada alumno desde su propio punto de partida.

Este modelo de evaluación es inclusivo porque reconoce y valora el progreso personal de cada alumno desde su propio punto de partida. Este modelo de evaluación es inclusivo porque reconoce y valora el progreso personal de cada alumno desde su propio punto de partida.

4. La inclusión como eje del sistema de evaluación

El modelo de evaluación que propongo es profundamente inclusivo porque reconoce y valora el progreso personal de cada alumno desde su propio punto de partida.

Este modelo de evaluación es inclusivo porque reconoce y valora el progreso personal de cada alumno desde su propio punto de partida. Este modelo de evaluación es inclusivo porque reconoce y valora el progreso personal de cada alumno desde su propio punto de partida.

5. Contribución del área de Educación Física a las competencias clave

La Educación Física es un área privilegiada para el desarrollo prácticamente todas las competencias clave del currículo, dado

Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los supuestos



El primer punto de la agenda es el informe de la comisión de la verdad sobre los hechos ocurridos en el país durante los últimos años. Este informe es fundamental para entender la situación actual y para tomar decisiones sobre el futuro del país.

El segundo punto de la agenda es el informe de la comisión de la verdad sobre los hechos ocurridos en el país durante los últimos años. Este informe es fundamental para entender la situación actual y para tomar decisiones sobre el futuro del país.

El tercer punto de la agenda es el informe de la comisión de la verdad sobre los hechos ocurridos en el país durante los últimos años. Este informe es fundamental para entender la situación actual y para tomar decisiones sobre el futuro del país.

El cuarto punto de la agenda es el informe de la comisión de la verdad sobre los hechos ocurridos en el país durante los últimos años. Este informe es fundamental para entender la situación actual y para tomar decisiones sobre el futuro del país.

El quinto punto de la agenda es el informe de la comisión de la verdad sobre los hechos ocurridos en el país durante los últimos años. Este informe es fundamental para entender la situación actual y para tomar decisiones sobre el futuro del país.

El sexto punto de la agenda es el informe de la comisión de la verdad sobre los hechos ocurridos en el país durante los últimos años. Este informe es fundamental para entender la situación actual y para tomar decisiones sobre el futuro del país.

El séptimo punto de la agenda es el informe de la comisión de la verdad sobre los hechos ocurridos en el país durante los últimos años. Este informe es fundamental para entender la situación actual y para tomar decisiones sobre el futuro del país.

El octavo punto de la agenda es el informe de la comisión de la verdad sobre los hechos ocurridos en el país durante los últimos años. Este informe es fundamental para entender la situación actual y para tomar decisiones sobre el futuro del país.

El noveno punto de la agenda es el informe de la comisión de la verdad sobre los hechos ocurridos en el país durante los últimos años. Este informe es fundamental para entender la situación actual y para tomar decisiones sobre el futuro del país.

El décimo punto de la agenda es el informe de la comisión de la verdad sobre los hechos ocurridos en el país durante los últimos años. Este informe es fundamental para entender la situación actual y para tomar decisiones sobre el futuro del país.

Suscríbete y desbloquea el contenido clave para los supuestos



6. Aplicación del sistema a una situación motriz integrada

Para ejemplificar la aplicación del sistema, propongo una situación motriz perteneciente a una unidad didáctica centrada en los retos cooperativos y el desarrollo de habilidades motrices básicas. Durante las

**Suscríbete y desbloquea el
contenido clave para los
supuestos**